

市 千 葉



千葉市立千葉高等学校

CHIBA MUNICIPAL CHIBA HIGH SCHOOL



スーパーサイエンスハイスクール (SSH) 研究指定校



2027 SCHOOL GUIDE

学校 紹介

市立千葉高校は千葉市初の市立高校として昭和34年に創立されました。これまでの卒業生は24,420人を超え、各界のリーダーをはじめ、様々な分野で活躍するバイタリティ溢れる人材を輩出しています。

○進学重視型 単位制高校として

変化の激しい予測困難な社会を生き抜くために必要な、知識・技能に加え、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間力等を育成し、生徒一人一人の進路実現を力強く支援します。

- ・多様な選択科目の設定
- ・少人数や習熟度別授業の展開
- ・1・2年次「総合的な探究の時間」における論理的思考力や課題解決能力の育成
- ・ALT（外国語指導助手）を活用した授業の充実

○SSH指定校としての特色あるカリキュラム

SSH校としての実績を基礎として、より先進的な理数教育を展開し、持続可能な社会をリードする人材を育成していきます。

- ・生徒の興味・関心を引き出す多様なフィールドワークの実施
- ・大学や専門研究機関、博物館・美術館等との連携・協働による外部連携講座の充実
- ・2年次 SSH コースの設置による、普通科生徒の理数探究教育の重点化
- ・複数教科の多面的理解を深化させる分野融合型授業（クロスカリキュラム）の充実
- ・「千葉大学工学部及び情報・データサイエンス学部との高大接続協定」によるカリキュラム開発

教育方針

校訓 強く 明るく より高く

教育方針

- ア 生徒一人一人が人間としての在り方・生き方についての自覚を深めるとともに、他者の人格を尊重する態度を育成する。
- イ 国家社会の有為な形成者となることを目指し、国際的視野に立って諸々の事象を判断し、その行動に責任を持つ態度を育成する。
- ウ 社会の変化に主体的に対応できる知識・技能を身につけ、これらを実践に移す積極的な態度を育成する。
- エ 心身の健全な発達を図り、生涯にわたって努力する勤勉な学習態度を育成する。
- オ 個性を伸ばし、自信と希望に満ちた生活設計を樹立しようとする態度を育成する。



現行の 教育課程

普通科

1 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		共通		共通		共通		共通		共通			共通		共通		共通		共通		共通		選択		共通		共通		共通		共通		共通	
		現代の国語		言語文化		地理総合		歴史総合		数学Ⅰ			数学A		物理基礎		化学基礎		体育		保健		音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ		英語 コミュニケーションⅠ		論理・表現Ⅰ		情報Ⅰ		総合探究		LHR	
		2		2		2		2		3			2		2		2		3		1		2		3		2		2		2		1	

2 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通
	総合国語α	古典探究	公共	地歴探究	数学Ⅱ	数学Ⅲ	生物基礎 地学基礎 化学研究α	音楽Ⅱ 美術Ⅱ 書道Ⅱ	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	家庭基礎	総合探究	LHR																			

3 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通
	総合国語β	政経	体育	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅲ	総合古典	a 選択	b 選択	c 選択	d 選択	e 選択	f 選択	LHR																					
	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1																					
	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通

SSH コース (1 年次は上記と同じです)

2 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通
	公共	数学Ⅱ	数学Ⅲ	生物基礎	地学基礎	化学研究α	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	家庭基礎	SS - 国語α	理数探究	ANS	LHR																			

3 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通	共通
	政経	体育	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅲ	数学Ⅲ	数学Ⅳ	化学	a 選択 物生地	SS - 国語β	理数探究	LHR																							

普通科						
a 選択 (4)	b 選択 (2)	c 選択 (2)	d 選択 (2)	d 選択 (2)	f 選択 (2)	
地理研究α	英語研究α	数学研究α	数学研究β	数学研究α	現代文研究 B	化学研究β
日本史研究α	数学 C	日本史研究β	倫理	生物基礎研究	古典研究 A	地学基礎研究
世界史研究α		世界史研究β	政経研究	物理基礎研究	古典研究 B	英語研究α
物理		古典研究 A	英語研究α	政経研究	地理研究β	英語研究β
生物		政経研究	現代文研究 A	現代文研究 A	政経研究	体育スポーツ研究
地学		化学	化学研究β	数学研究γ	芸術研究	
				物理研究	生活表現	
				化学基礎研究		

標準日課			
登 校	時 間	昼休み	時 間
SHR	8:35 ~ 8:45	第5限	13:20 ~ 14:10
第1限	8:45 ~ 9:35	第6限	14:20 ~ 15:10
第2限	9:45 ~ 10:35	第7限	15:20 ~ 16:10
第3限	10:45 ~ 11:35	SHR・清掃	16:10 ~
第4限	11:45 ~ 12:35		

理数科

1 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
	理数	共通		共通		共通		共通		共通	選択		共通			共通		共通		共通						共通		共通		共通		共通		共通		共通		
		現代の国語	言語文化		地理総合		体育		保健		音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ		英語 コミュニケーションⅠ			論理・表現Ⅰ		情報Ⅰ		理数数学Ⅰ						理数化学		生物概論		地学概論		理数探究		COSⅠ		LHR		FS
		2	2		2		2		1		2		3			2		2		6						2		2		2		1		1		1		1

2 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	理数	共通				共通		共通		共通	共通				共通			共通					共通		選択		共通		共通	共通	共通	共通	共通		
		理数国語α				公共		体育		保健	英語コミュニケーションⅡ				論理・表現Ⅱ			理数数学Ⅱ					理数物理		理数化学		理数生物 理数地学		家庭基礎		理数探究	COSⅡ	LHR	SS FS	
		4				2		2		1	4				2			6					3		2		2		2		2	1	1	1	

3 年次	類型	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	理数	共通		共通		共通		共通				共通				共通		共通				選択		共通		共通		選択		共通		共通		
		理数国語β		政経		歴史総合		体育				英語コミュニケーションⅢ		論理・表現Ⅲ		理数数学Ⅱ						理数数学特論 探究数学		理数物理		理数化学		理数生物 理数地学		理数探究		LHR		
		3		2		2		3				4		2		4						3		3		2		2		2		1		

理数科

SCIENCE
AND
MATHEMATICS
COURSE

理数的な視座から未来を拓くリーダーに

理数科は、理数科目への強い興味と探究心を持つ人たちの期待に応えていきます。昭和45年に設置され、先端科学に携わる研究者や様々な業界を牽引するリーダーを輩出してきました。理数科のカリキュラムでは数学や理科に重点を置きながら、魅力あるフィールドワークや外部連携講座を設定し、探究過程で必要な資質・能力を育む課題研究活動の充実を図っていきます。

●Field Study(伊豆大島での研修) 1 年次

生物・地学分野を中心に、伊豆大島特有の自然を観察・調査しながら、その内容についての資料作成やミーティングを行い、お互いの学習内容の理解を深めていきます。



●量子科学技術研究開発機構研修 2 年次

物理・化学・生物分野を中心に、放射線医療に関わる研究内容、施設・機材等の仕組みについて研修を受け、理科での学びが医療分野と関連することを学びます。

課題研究への充実した取り組み ー研究者としての眼差しを育むためにー

理数科カリキュラムの「理数探究」等を通して、科学的な情報収集・分析・解析等の基礎を学び、個人やグループで設定した研究課題の解決に向けて実験・検証等を行います。研究成果は論文にまとめるだけでなく、パワーポイントやポスター等にまとめ、自らの言葉の力で表現し伝えるプレゼンテーション能力を養います。

【各分野での課題研究テーマの一例】

分野	課題研究テーマ
物理	0リングの形状の違いによる滑りにくさの違いについて
化学	ムペンバ効果 ～液体の冷却と粘度の関係について～
生物	アズキノウムシは這った際に付着する物質によって産卵するかを決めている
地学	炭酸塩/ジュールを用いた放散虫化石の採取
数学	グイスの面の変移に対する確率の変動

個人やグループで行う課題研究のテーマは例年20近くになります。市千葉理数科生らしい独特の切り口と地道な取り組みは高く評価され、各発表会での高い実績に結びついています。

令和7年度千葉大学高校生理科研究発表会

【優秀賞】

「水草利用型微生物燃料電池の発電特性の検討」

SSH 指定校としての強みを生かして

大学や研究所、科学館等の協力を得て、SSH指定校ならではの充実した外部連携講座を展開しています。



サイエンスキャンプⅠ
(つくば研究学園都市)

機器分析講座
(千葉大学理学部)



アズキノウムシのアズキー粒に産む卵間距離

千葉市立千葉高等学校 30836A



課題研究発表会では、一般参観者や他校理数科生徒、大学・専門機関等の研究者に対してのプレゼンを行います。

●SS-Field Study アメリカ研修

2年次 10月の約1週間で実施します。Yosemite 国立公園、Intel Museum、Exploratorium Museum、Stanford 大学等での研修を行い、日本にはない壮大な自然環境の観察や最先端科学に関わる現地研究施設の見学など、充実したものとなりました。帰国後の研修報告会では、生物・地学分野での研究テーマを設定し、グループ発表と互いの意見交換を行いました。

1日目-San Francisco国際空港着

2日目～4日目-Yosemite国立公園



国土地理院ウェブサイト

5日目-Intel museum



誰もが知ってる半導体素子メーカーです。

5日目-Stanford大学



Stanford 大学は
世界トップクラスの
大学として有名です。

理数科の概要

⑤ 理数科生徒の居住区(令和 8 年 4 月現在)

- ① 令和 9 年度募集定員…40 名(予定)
- ② 学区…県内全域
- ③ 学級編成…3 か年同一学級
- ④ 令和 8 年 4 月現在の各学年男女別人数

学年	3	2	1	計
男	26	24	23	73
女	14	16	16	46
計	40	40	39	119

	3 年	2 年	1 年	合計
千 葉 市	14	10	12	36
市 原 市	5	7	4	16
船 橋 市	5	3	4	12
市 川 市	4	1	3	8
大網白里市	3	2	3	8
習志野市	3	3	1	7
八千代市	3	1	1	5
四街道市		2	1	3
浦 安 市		2	2	4
袖ヶ浦市		2	2	4
木更津市		2		2
佐 倉 市		1	1	2
柏 市		1		1
白 井 市	1			1
茂 原 市	1		3	4
八 街 市		1	1	2
長 生 郡		1		1
夷 隅 郡	1			1
山 武 郡		1	1	2
	40	40	39	119

市千葉は、これからの社会を担うための「確かな学力」、一人一

質の高い、手厚い授業

市千葉での授業は、教師からの一方的な知識注入に陥ることのないよう、主体的・対話的で深い学びの実現を目指しています。少人数・習熟度別授業や分野融合型授業（クロスカリキュラム）、外部連携講座等を交えながら、担当教師がそれぞれの創意工夫を生かして授業を展開します。

外部連携講座

大学等との連携授業を通して、専門的な知識や研究に触れ、一歩進んだ専門領域への理解と教養を深めていきます。



お茶の水女子大学臨海実習講座

少人数・習熟度別授業

国語、数学、英語をはじめ、個々の進路や選択科目等の状況を踏まえて、少人数・習熟度別授業を展開しています。



選択科目での少人数授業



英語での習熟度別授業

分野融合型授業（クロスカリキュラム）

複数教科の教師によるチームティーチングを展開することで分野融合型の多面的な学力養成を目指します。

【これまでの実施例】

○音楽 × 数学

十二平均律における
周波数

○書道 × 地学

硯と墨の関係性について

○家庭 × 化学

界面活性剤のはたらき

○COS I × 地理

大島と災害



○英語 × 歴史

アパルトヘイト後の南アフリカの国家及び
ネルソン・マンデラについて、英語教材文で
は言及されていない社会的・歴史的背景から
学習を行いました。



○国語 × 化学

「ホンモノのお金の作り方」という国語の
教材を通して、錬金術を実験も交え、化学的
な見地から学びました。

探究活動の充実

新学習指導要領から本格実施された「総合的な探究の時間」では、生徒が主体的に設定する課題について、様々な情報を収集・整理・分析しながら、自ら導き出した結論をまとめて表現する資質能力を育成します。国際社会共通とされる持続可能な開発目標（SDGs）を踏まえた上で、地域に関わる課題の解決や、地域の活性化のための提案を、1年次から2年次の2年間にわたって探究します。

普通科1年次の探究活動

週1時間で5教科視点からの探究力を育成し、もう1時間で探究テーマについての活動をします。1年次のまとめとして発表を行います。



ICHキャリアノートの活用

ICH キャリアノートは、市千葉生だけが持つオリジナル手帳です。多忙な高校生活の中で、学習を柱としたスケジュール管理能力を育成するとともに、学びの履歴をしっかりと記録することで、生徒一人一人の進路実現を力強く支援します。



一人が生涯を通して学び続ける「人間力」を育成していきます。

部活動 一人一人が輝く場所として

学業との調和を図りながら、生徒一人一人がスポーツや文化・科学等に取り組める環境を目指して部活動を運営しています。部活加入率は概ね100%で、生徒が主体となり、より効果的な活動に努め着実に実績を残しています。

【近年の実績】

- 運動部 - インターハイ、関東大会、全国大会等出場
水泳部、山岳部、男子ソフトボール部、バドミントン部、陸上競技部
- 文化部 - 全国高等学校総合文化祭等 出場
文学部、物理化学部、地学部、吹奏楽部、生物部 棋道同好会



文化系	文学・物理化学・生物・地学・美術・書道・合唱・吹奏楽・写真・演劇・茶道・華道・料理・パソコン研究・棋道※・軽音楽※
運動系	陸上競技・バレーボール・野球・ソフトテニス・バスケットボール・サッカー・ソフトボール・バドミントン・卓球・柔道・剣道・山岳・水泳・弓道・テニス・ダンス

※印は同好会

主役は生徒 充実の学校行事

市千葉生としてのプライドをもって一生懸命・本気で取り組むからこそ、学校行事が楽しくなります。学習とのバランスを図りながら、年間を通しての多彩な学校行事を展開していきます。市千葉ならではの密度の濃い高校生活を実感してください。



秋のスポーツ大会（9月）



夾竹桃祭【文化祭】（7月）



修学旅行・関西（2年次10月）



合唱コンクール（1-2年次11月）

先輩が語る市千葉の魅力

生徒会長の松浦悠唯さんに市立千葉高校の魅力を語ってもらいました。

Q. 学校の様子はどんな感じ？

A. 生徒一人ひとりの主体性や積極性がとても高く、多くの生徒が勉学や部活動に熱心に取り組んでいます。行事への意欲も非常に高く、生徒主体で活発に運営が行われています。生徒の多くは進学を目標に日々努力をしていますが、科目選択や進路相談、日々の学習における疑問などを気軽に先生方に相談できる環境が整っているため、安心して学校生活を送ることができます。

Q. 50分7時間（週3回）って長いけどきつい？

A. 最初は少し大変に感じるかもしれませんが、慣れてくると授業にしっかり集中できるちょうど良い長さだと思えるようになります。一つひとつの授業に密度があり、じっくりと理解を深める時間が取れる点も魅力です。時々45分授業になる日があり、その日は逆に時間が短く感じてしまうほど、普段の50分授業に慣れてきます。

Q. 校舎はどんな感じ？

A. どの教室も日当たりがよく、風通しも良いため、快適に過ごせる環境だと感じています。校舎自体もとても綺麗に保たれているので、学習にも集中しやすいです。設備面では、実験室や美術・音楽などの専用教室、広い体育館やグラウンドなどが充実していて、勉強だけでなく、部活動や課外活動にも力を入れられる環境が整っています。



Q. 普通科・理数科の課題研究とはなに？

A. 課題研究は普通科・理数科ともに1・2年次に実施されます。普通科では「総合的な探究の時間（総探）」、理数科や一部のコースでは「理数探究（理探）」として、自ら興味のあるテーマを設定し、調査・考察・発表までを主体的に行う学習活動です。2年次にはより具体的かつ洗練された内容となっている印象があります。他学年の生徒の前での発表機会もあり、その準備や発表を通してプレゼン力や論理的思考力が身につきます。発表後にはアドバイスを受けることもでき、それを次の学びに活かすようにしています。

進路について

過去3か年の合格状況（合格者延べ人数）

	令和6年3月			令和7年3月			令和8年3月		
	現	卒	計	現	卒	計	現	卒	計
国公立大学	95	11	106	70	9	79	86	9	95
私立大学	1214	106	1320	1047	94	1141	1122	79	1201
短期大学	0	0	0	0	0	0	2	0	2
大学校等	1	2	3	2	0	2	0	0	0
専門学校等	4	1	5	2	0	2	3	0	3
計	1314	120	1434	1121	103	1224	1213	88	1301

令和8年3月の主な合格者数（現・卒 合計）（ ）内は理数科の合格者数

国公立	山梨大学	1 ()	私立	駒澤大学	16 ()
北海道大学	2 (1)	信州大学	2 (2)	専修大学	15 ()
東北大学	4 ()	名古屋大学	1 ()	成蹊大学	10 (1)
茨城大学	2 (1)	山口大学	1 ()	成城大学	5 ()
筑波大学	1 (1)	愛媛大学	1 ()	明治学院大学	11 ()
宇都宮大学	2 (1)	琉球大学	1 ()	國學院大学	37 (2)
埼玉大学	1 ()	福島県立医科大学	1 ()	千葉工業大学	169 (29)
千葉大学	52 (4)	千葉県立保健医療大学	7 ()	芝浦工業大学	37 (1)
お茶の水女子大学	2 ()	東京都立大学	2 (1)	東京電機大学	14 (2)
東京海洋大学	2 ()	横浜市立大学	2 ()	東京農業大学	15 (1)
東京学芸大学	1 ()	都留文科大学	1 ()	東邦大学	44 (20)
一橋大学	2 ()	兵庫県立大学	1 ()	国際医療福祉大学	20 (2)
横浜国立大学	1 ()			日本女子大学	14 (1)
				早稲田大学	37 (2)
				慶應義塾大学	8 ()
				上智大学	17 ()
				東京理科大学	60 (5)
				学習院大学	29 ()
				明治大学	74 (1)
				青山学院大学	18 (2)
				立教大学	58 ()
				中央大学	32 (4)
				法政大学	89 (5)
				日本大学	99 (8)
				東洋大学	90 ()



- 利用交通機関
 JR稲毛駅より徒歩15分、または京成バス京成団地行き（市立高校経由）で市立高校下車
 千葉都市モノレール穴川駅より徒歩20分



千葉市立千葉高等学校

〒263-0043 千葉市稲毛区小仲台9丁目46番1号
 TEL.043(251)6245 FAX.043(251)8215
 ホームページ <http://www.ich.ed.jp>